



# گزارش برنامه‌ی «با من بخوان» زابل (هامون، نیمروز، هیرمند، بنجار و زهک)

سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶

مسئول پروژه: سپیده آرمین





## فهرست

۳ ..... با من بخوان در زابل به روایت اعداد

۴ ..... روند اجرای پروژه

۸ ..... اهداف و دستاوردها

۱۴ ..... با من بخوان در زابل به روایت تصویر

«با من بخوان»  
در زابل  
به روایت اعداد

همکاران	<p><b>مسئول پروژه:</b> سپیده آرمین</p> <p><b>همکاران و آموزشگران پروژه:</b> مهری صفایی، سوسن بیانی، فرشته یوسفی، سارا یوسف‌پور</p> <p><b>پشتیبان:</b> شرکت سازور سازه آذرستان</p>
زمان	<p><b>شروع:</b> مرداد ۱۳۹۵</p> <p><b>پایان:</b> تیر ۱۳۹۶</p>
تعداد کودکان، آموزگاران و مدرسه‌های زیر پوشش	<p>۶۳۵ کودک</p> <p>۲۷ مربی و آموزگار</p> <p>۲۵ مدرسه</p>
کتاب‌ها، دستنامه‌ها و فعالیت‌های ارسال شده	<p><b>دور نخست:</b> مهر ماه ۱۳۹۵</p> <p>۱۵۵۸ جلد کتاب</p> <p>به همراه دستنامه و برگه‌های فعالیت و کتابخانه‌ی پارچه‌ای کلاسی</p>
	<p><b>دور دوم:</b> دی ماه ۱۳۹۵</p> <p>۱۴۳۱ جلد کتاب</p> <p>به همراه دستنامه و برگه‌های فعالیت</p>



روند اجرای پروژه

مقدمات اجرایی  
پیش از آغاز به کار  
«با من بخوان»  
مرداد - مهر ۱۳۹۵

- ❖ جمع‌آوری آمار و اطلاعات لازم از هر منطقه
- ❖ نشست‌های پیش از آغاز به کار برنامه‌ها با حضور آموزشگران و سهم‌شدن تجربه‌های اجرایی دوره‌های قبل و برنامه‌ریزی برای اجرای برنامه در سال جدید
- ❖ نشست‌های کارگروه‌های گوناگون (بلندخوانی، سواد پایه، هنر و ...) و تعیین سرفصل‌های آموزشی در روند برنامه
- ❖ گزینش کتاب‌های باکیفیت به وسیله‌ی گروه کتاب‌شناسی و در تناسب با پایه‌ی تحصیلی و شرایط آموزشی و رفاهی هر منطقه
- ❖ سفارش و خریداری کتاب‌های تعیین‌شده برای هر منطقه
- ❖ بسته‌بندی و فرستادن کتاب‌ها به منطقه
- ❖ خرید وسایل لازم برای کارگاه‌های هنر و پوستر، بسته‌بندی بسته‌های کارگاهی و تحویل به آموزشگران
- ❖ هماهنگی با مسئولان آموزش و پرورش در منطقه برای آغاز کار پروژه



## کارگاه‌های دور نخست: ۱۷ تا ۱۹ مهر ۱۳۹۵

- ادبیات کودک
- کتاب‌های باکیفیت
- عناصر داستان
- بلندخوانی
- کارگاه نمایش و بیان و بدن
- کارگاه ساخت انواع ماسک
- مجموعه کارگاه‌های سواد پایه شامل: آواورزی و الفباورزی، ریاضی‌آموز لولویی و واژه‌نامه چیستانی
- شیوه‌های مستندسازی و گزارش‌نویسی

## کارگاه‌های دور دوم: ۲۲ و ۲۳ دی ۱۳۹۵

- کارگاه تکمیلی بلندخوانی
- کارگاه تکمیلی تصویرخوانی
- کارگاه هنر، ساخت صحنه‌ی نمایش و عروسک دستکشی
- کارگاه تکمیلی آواورزی و الفباورزی و لولویی

# بازدید از مناطق زیر پوشش

**بازدید نخست:** ۱۸ تا ۲۲ بهمن ۱۳۹۵

در روزهای ۱۸ تا ۲۲ بهمن ۱۳۹۵، خانمها آرمین و بیانی، از مدرسه‌های زیر پوشش «با من بخوان» در منطقه‌ی زابل، قطب‌های بنجار، زهک، نیمروز، هامون و هیرمند بازدید کردند.

در این روزها از ۲۳ مدرسه و ۲۷ کلاس با تعداد کل ۶۶۱ دانش‌آموز بازدید به عمل آمد.

**بازدید دوم:** ۲ تا ۴ اردیبهشت ۱۳۹۶

در این روزها سپیده آرمین، مسئول پروژه، به همراه خانم یوسفی از ۲۲ مدرسه در منطقه بازدید کردند. بعدازظهر روز یکشنبه ۴ اردیبهشت نیز همایش عمومی در زابل با حضور مسئولین زهک و هامون و کارشناس آموزش و پرورش زابل خانم شادمان و تنی چند از مدیران و آموزگاران مناطق و آموزگاران زیر پوشش برنامه در سال پیش برگزار شد.





اهداف و دستاوردها



## اهداف برنامه در منطقه

- ❖ تقویت سواد پایه با توجه به دوزبانه بودن دانش‌آموزان با استفاده از شیوه‌های نوین آموزش خلاق کودک‌محور
- ❖ استفاده از ادبیات کودکان و گونه‌های مختلف آن در راستای رشد مهارت‌های خواندن و بهبود سواد پایه همزمان با افزایش علاقه‌ی کودکان به کتاب و کتابخوانی و درک لذت خواندن
- ❖ آموزش مربیان و آموزگاران در راستای برنامه‌ی «با من بخوان»، توانمندسازی و افزایش مهارت‌های مربیان مناطق محروم برای غنا بخشیدن به فضا و محتوای کلاس‌ها
- ❖ پرداختن به ارزش‌های زندگی مانند شادی، صلح، مشارکت، احترام به طبیعت و... با توجه به نیاز منطقه



## دستاوردها

- ❖ با من بخوان توانسته علاقه‌ی دانش‌آموزان به حضور در کلاس درس را افزایش دهد. بنا به گفته‌ی آموزگاران از زمانی که با من بخوان در مدرسه‌ها اجرا می‌شود و در کلاس برای کودکان کتاب خوانده می‌شود، غیبت دانش‌آموزان از کلاس‌ها کاهش یافته است.
- ❖ در کلاس‌هایی که کتاب‌خوانی و فعالیت با دانش‌آموزان بیش‌تر انجام شده بود، بچه‌ها شادتر و با اعتماد به نفس بیش‌تری ارتباط برقرار می‌کردند.
- ❖ با استفاده از بسته‌های آموزش خلاق کودک‌محور و به ویژه بسته‌های آواورزی و الف‌باورزی، آموزگاران توانسته‌اند آموزش زبان فارسی برای کودکان دوزبانه را آسان و جذاب کنند.
- ❖ با افزودن کارهای دستی و نقاشی‌ها و فعالیت‌های در پیوند با نشست‌های بلندخوانی دیوارهای کلاس‌های بی‌رنگ مدرسه‌ها رنگ و بویی جدید گرفته‌اند.
- ❖ قدرت بیان و توانایی ارتباط برقرار کردن کودکان با نمایش و بازی افزایش یافته است.
- ❖ با انجام فعالیت‌های متنوع در کلاس‌ها فاصله‌ی بین آموزگاران و کودکان کاهش یافته و آموزگاران با صمیمیت بیش‌تری با دانش‌آموزان‌شان ارتباط برقرار می‌کنند.

## نکات مثبت اجرای برنامه در منطقه‌ی زابل

❖ امسال مدیران هم در کنار آموزگاران در کارگاه نخست شرکت کردند و با برنامه آشنا شدند. این گام بزرگی بود زیرا مدیران علاقه‌مند باعث شدند برنامه بهتر اجرا شود. مدیر گاه خود در کلاس بلندخوانی کرده و نمایش اجرا کرده بود. اتاق با من بخوان درست کرده بود یا بخشی از دفتر مدرسه را به کتابخانه تبدیل کرده بود تا دانش‌آموزان سال‌های بالاتر نیز از کتاب‌ها استفاده کنند. همچنین با نظارت مدیر بر کار معلم بازده کاری معلم افزایش یافته بود.

❖ از آن‌جا که در منطقه‌ی زابل چند منطقه (نیمروز، بنجار، زهک، هامون و هیرمند) در برنامه شرکت کرده بودند، رقابت خوبی بین این منطقه‌ها به وجود آمده بود که هر یک برای اجرای بهتر و خلاقانه‌تر برنامه تلاش می‌کردند.

❖ در زابل تعداد آموزگاران کم‌کار اندک بود و بیش‌تر آموزگاران در حد قابل‌قبولی برای اجرای برنامه تلاش کرده بودند. ۵ معلم بسیار فعال، ۸ معلم خوب، ۹ معلم متوسط و ۴ معلم تا حدودی کم‌کار ارزیابی شدند.

❖ آموزش و پرورش مناطق همکاری خوبی داشتند. در همه‌ی بازدیدها راهبران آموزشی حضور داشتند. به ویژه منطقه‌های زهک و هامون بسیار علاقه‌مند به ادامه‌ی برنامه بودند.

## چند رخداد تاثیرگذار

❖ آموزگاری در کارگاه نخست بسیار ساکت بود اما در عمل بسیار خلاق با دانش‌آموزان کار کرده بود. این آموزگار در گزارش‌اش نوشته بود که با من بخوان نه تنها برای دانش‌آموزانم شادی و تلاش آورده بلکه در خانواده‌ام هم تاثیر گذاشته است. دختر چهار ساله‌ام هر شب من را وادار به کتاب خواندن می‌کند. همسر من در سایت‌های با من بخوان هر شب جست‌وجو می‌کند و در درست کردن ماسک‌ها به من کمک می‌کند و من به آرزویم که مطالعه است رسیدم.

❖ یکی از مربیان پیش‌دبستانی در منطقه‌ی زهک زابل: «ما با من بخوان را در کلاس پیش‌دبستانی خود اجرا می‌کنیم. ظهر که مادران به دنبال فرزندان‌شان می‌آیند، کودکان حاضر نیستند به خانه بروند و بسیار کلاس‌شان را دوست دارند. من روز اول با کاکا کلاغه وارد کلاس شدم و با بچه‌ها صحبت کردم، به همین علت بچه‌ها همه شاد و با علاقه به کلاس می‌آیند. امروز دانش‌آموزان پایه‌ی دوم ورزش داشتند و از من خواهش کردند اجازه بدهم به کلاس بچه‌های پیش‌دبستانی بیایند و در فعالیت‌های کتاب‌خوانی شرکت کنند.»

## با من بخوان در زابل به روایت تصویر

در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ برنامه‌ی «با من بخوان» با پشتیبانی مالی شرکت سازورساز آذرستان از حامیان برنامه‌ی «با من بخوان»، در منطقه‌ی زابل اجرا شد و ۶۳۵ کودک در ۲۵ مدرسه زیر پوشش برنامه قرار گرفتند.

نشست عمومی  
با من بخوان

تدوین و چاپ دستنامه و  
فعالیت برای کتابها

گزینش کتابهای  
با کیفیت

آماده‌سازی بسته‌های کارگاهی ▼

بسته‌بندی کتاب‌ها برای هر آموزگار ▼

فرستادن کتاب‌ها به محل کارگاه‌ها ▼

## برگزاری دور نخست کارگاه‌ها برای آموزگاران - مهر ماه ۱۳۹۵

کارگاه عناصر داستان  
توالی داستان و پیرنگ

کارگاه نمایش  
ساخت انواع ماسک و  
شناخت انواع نمایش



## برگزاری دور دوم کارگاه‌ها برای آموزگاران - دی ماه ۱۳۹۵

کارگاه تکمیلی عناصر داستان،  
بلندخوانی و تصویرخوانی

کارگاه نمایش  
عروسک دستکشی و  
ساخت صحنه‌ی نمایش

بازدید از مدرسه‌ها و حضور چندباره‌ی کارشناسان با من بخوان در منطقه یکی از نکات مثبت برنامه است. بنا به گزارش‌های مسئول پروژه بسیاری از آموزگاران پس از بازدید از کلاس‌شان و حس اهمیت داشتن کاری که انجام می‌دهند، بازده کاری‌شان افزایش بالایی داشته است.

روستایی در منطقه بود که به روستای کم‌هوش‌ها معروف شده بود. آموزگار خلاق این روستا با تدریس سواد پایه به شیوه‌ی با من بخوان و با داستان و نمایش بچه‌ها را چنان به کتاب و درس علاقه‌مند کرده که به عنوان آموزگار نمونه‌ی منطقه برگزیده شده است.

کودکان و آموزگاران در ساخت  
عروسک‌های نمایش با من بخوان  
از پوشاک محلی و بومی الهام  
گرفته‌اند.

دو مدرسه اتاق‌هایی را به با من  
بخوان اختصاص داده بودند و  
نشست‌های بلندخوانی را در این  
کلاس‌ها برگزار می‌کردند.

بلندخوانی کتاب‌ها توسط دانش‌آموزان بزرگ‌تر برای  
دانش‌آموزان کوچک‌تر در اتاق با من بخوان

امانت دادن کتاب‌های موجود در کتابخانه‌ی کلاسی افزون بر آشنا کردن کودکان با فرهنگ و اصول عضویت در کتابخانه‌ها و امانت گرفتن کتاب، فرهنگ کتاب و کتاب‌خوانی را به خانواده‌ها نیز می‌برد.

کودکان در زنگ‌های تفریح با میل و  
علاقه‌ی خودشان کتابی برمی‌دارند و  
با یکدیگر می‌خوانند.



در حیات یکی از مدرسه‌ها با لاستیک و سیمان فضای نشستن و مطالعه درست شده است

باغچه‌ای که کودکان برای فعالیت‌های زیست محیطی درست کرده‌اند.

ادبیات و داستان باعث بیشتر شدن همذات‌پنداری و برانگیخته شدن قوه‌ی تخیل می‌شود

اجرای نمایش و بازی‌های گروهی تمرینی است برای همکاری و مشارکت در فعالیت‌های گروهی

نقاشی‌ها و کاردستی‌های کودکان بر دیوار همه‌ی کلاس‌ها نقش بسته است

نگاه کنجکاو کودکان به صفحه‌های کتاب

با اجرای با من بخوان در زابل، کتاب و کتابخوانی به مدرسه‌هایی برده شده است که از بسیاری امکانات اولیه‌ی آموزشی بی‌بهره‌اند و این کودکان اکنون با شادی و رنگ و بازی که ارمغان با من بخوان برای کلاس‌های آنان است، زندگی دگرگونه‌ای را تجربه می‌کنند که بی‌شک فردایی دیگر را برای آنان به ارمغان خواهد آورد.